

## Osnovna škola Geografija 6. razred – 70 sati godišnje

Izvor za ishod, razradu, sadržaj i razinu dobar: KURIKULUM NASTAVNOG PREDMETA GEOGRAFIJA ZA OSNOVNE ŠKOLE I GIMNAZIJE, NN 772019, Zagreb, 14. siječnja 2019.

Izvor za razine znanja: MINISTARSTVO ZNANOSTI I OBRAZOVANJA, NACIONALNI KURIKULUM NASTAVNOGA PREDMETA GEOGRAFIJA PRIJEDLOG NAKON JAVNE RASPRAVE, PROSINAC 2017.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GEO OŠ A.6.1. Učenik objašnjava stvaranje suvremene hrvatske države, opisuje političko uređenje i upravno-teritorijalnu organizaciju Republike Hrvatske                                                                                                                                                                                                     |
| GEO OŠ B.A.6.1. Učenik interpretira podatke o broju i razmještanju stanovnika i gustoći naseljenosti na primjerima iz Hrvatske i svijeta                                                                                                                                                                                                                    |
| GEO OŠ B.A.6.2. Učenik analizira sastavnice općega kretanja stanovništva svijeta i Hrvatske te njezinih prirodnih cjelina i županija                                                                                                                                                                                                                        |
| GEO OŠ B.A.6.3. Učenik objašnjava raznolikost svjetskoga stanovništva analizirajući pojedine strukture, identificira probleme koji iz toga proizlaze te izgrađuje pozitivan i tolerantan odnos prema drugim kulturnim zajednicama poštujući raznolikosti                                                                                                    |
| GEO OŠ B.A.6.4. Učenik razlikuje ruralna i urbana naselja, prepoznaje funkcije i njihov prostorni raspored te objašnjava hijerarhiju gradskih naselja na primjeru Hrvatske                                                                                                                                                                                  |
| GEO OŠ B.6.5. Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze                                                                                                                                                                                 |
| GEO OŠ B.6.6. Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacija klima                                                                                                                                                                                                                       |
| GEO OŠ B.6.7. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a                                                                                                                                                                                                                                   |
| GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini |
| GEO OŠ C.B.6.2. Učenik analizira podatke o gospodarskoj razvijenosti i procjenjuje stupanj razvijenosti države te objašnjava važnost usklađivanja gospodarskoga napretka i održivoga razvoja Hrvatske                                                                                                                                                       |
| GEO OŠ C.6.3. Učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske                                                                                                                                                                                                |
| GEO OŠ C.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada                                                                                                                                                                                    |

**GEO OŠ A.6.1. Učenik objašnjava stvaranje suvremene hrvatske države, opisuje političko uređenje i upravno-teritorijalnu organizaciju Republike Hrvatske.**

**Razrada ishoda**

- objašnjava stvaranje suvremene hrvatske države te utjecaje susjednih prostora na oblikovanje identiteta
- opisuje pojam republike i trodiobu vlasti
- objašnjava vrijednosti demokracije i građanskih prava s naglaskom na prava djece
- opisuje upravno teritorijalnu organizaciju Hrvatske

**Sadržaj za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda**

- Stvaranje suvremene hrvatske države.
- Utjecaj susjednih prostora na oblikovanje hrvatskoga identiteta.
- Političko uređenje Republike Hrvatske – pojam republike i trodioba vlasti.
- Demokracija i građanska prava – pojam i primjeri.
- Upravno-teritorijalna organizacija Republike Hrvatske.

**ZADOVOLJAVAJUĆA**

- Opisuje stvaranje suvremene hrvatske države i navodi susjedne kulturno-civilizacijske krugove koji su utjecali na oblikovanje hrvatskoga identiteta, navodi primjere građanskih prava, odnosno prava djece te navodi s pomoću geografske karte ime svoje županije i imena županija s kojima ona graniči.

**DOBRA**

- Opisuje stvaranje suvremene hrvatske države te utjecaje susjednih prostora i naroda na oblikovanje hrvatskoga identiteta.
- Opisuje upravno-teritorijalnu podjelu Hrvatske na županije, gradove i općine te navodi županijska središta koristeći se političkom kartom Hrvatske.
- Navodi primjere građanskih prava.

**VRLO DOBRA**

- Opisuje upravno-teritorijalnu organizaciju hrvatskoga prostora (županije, gradovi i općine), imenuje županije na slijepoj karti, opisuje pojam republike i trodiobu vlasti te objašnjava vrijednosti demokracije.

**IZNIMNA**

- Objašnjava stvaranje suvremene hrvatske države te važnost upravno-teritorijalne organizacije na razini Hrvatske.

## GEO OŠ B.A.6.1. Učenik interpretira podatke o broju i razmještaju stanovnika i gustoći naseljenosti na primjerima iz Hrvatske i svijeta

### Razrada ishoda

- navodi približan broj stanovnika u Hrvatskoj i svijetu
- opisuje postupak popisa stanovništva Hrvatske
- analizira linijski dijagram kretanja broja stanovnika
- s pomoću dobivenih podataka izrađuje linijski dijagram
- izračunava gustoću naseljenosti\*
- analizira tematske karte i navodi uzroke neravnomjerne naseljenosti
- s pomoću tematskih karata opisuje razmještaj stanovništva i gustoću naseljenosti u Hrvatskoj i svijetu
- identificira depopulaciju kao dominantan demografski proces u Hrvatskoj

### Sadržaj za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda

- Demografska obilježja Hrvatske i svijeta – popis stanovništva, broj stanovnika, razmještaj stanovništva, gustoća naseljenosti.
- Depopulacija Hrvatske (uzroci i posljedice za populaciju i prostor).

#### ZADOVOLJAVAJUĆA

- Navodi približan broj stanovnika u Hrvatskoj i svijetu, opisuje postupak popisa stanovništva, a na linijskom dijagramu očitava promjenu broja stanovnika Hrvatske i svijeta.

#### DOBRA

- Opisuje postupak popisa stanovništva.
- Procjenjuje broj stanovnika Hrvatske i svijeta te očitava promjenu broja stanovnika s pomoću linijskoga dijagrama.
- Izračunava gustoću naseljenosti (uz uporabu džepnoga računala) te opisuje razmještaj stanovništva i gustoću naseljenosti u Hrvatskoj i svijetu s pomoću tematskih karata.
- Opisuje Hrvatsku kao depopulacijski prostor.

#### VRLO DOBRA

- Analizira tematske karte i linijski dijagram kretanja broja stanovnika, navodi uzroke neravnomjerne naseljenosti te identificira depopulaciju kao dominantan demografski proces u Hrvatskoj.

#### IZNIMNA

- S pomoću dobivenih podataka izrađuje linijski dijagram te samostalno interpretira podatke.

**GEO OŠ B.A.6.2. Učenik analizira sastavnice općega kretanja stanovništva svijeta i Hrvatske te njezinih prirodnih cjelina i županija**

**Razrada ishoda**

- opisuje prirodnu promjenu broja stanovnika
- objašnjava odrednice prirodnoga kretanja (rodnost, smrtnost)
- navodi uzroke i posljedice prirodne promjene na primjerima iz Hrvatske i svijeta
- objašnjava pojam, vrste te uzroke i posljedice migracija
- objašnjava prirodno i prostorno kretanje stanovništva Hrvatske
- analizira opće kretanje stanovništva koristeći se jednostavnim dijagramima (linijskim, stupčastim) i tematskim kartama

**Sadržaj za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda**

Opće kretanje stanovništva Hrvatske i svijeta.  
Prirodno kretanje stanovništva – odrednice prirodnoga kretanja, uzroci i posljedice prirodne promjene stanovništva.  
Prostorno kretanje stanovništva – obilježja, vrste, uzroci i posljedice migracija.

**ZADOVOLJAVAJUĆA**

- Opisuje prirodnu promjenu broja stanovnika i migracije te navodi vrste migracija.

**DOBRA**

- Opisuje značenje odrednica prirodnoga kretanja stanovništva te pojam i vrste migracija.
- Opisuje prirodno i prostorno kretanje stanovništva svijeta i Hrvatske (na razini prirodno-geografskih cjelina i svoje županije) s pomoću tematskih karata.

**VRLO DOBRA**

- Analizira opće kretanje stanovništva koristeći se jednostavnim dijagramima (linijskim, stupčastim) te navodi uzroke i posljedice migracija i prirodne promjene na primjerima iz Hrvatske i svijeta.

**IZNIMNA**

- Analizira dominantne demografske procese vezane uz opće kretanje stanovništva te ih uspoređuje po prirodnim regijama i županijama Hrvatske s pomoću tematskih karata.

**GEO OŠ B.A.6.3. Učenik objašnjava raznolikost svjetskoga stanovništva analizirajući pojedine strukture, identifikira probleme koji iz toga proizlaze te izgrađuje pozitivan i tolerantan odnos prema drugim kulturnim zajednicama poštujući raznolikosti**

**Razrada ishoda**

- objašnjava s pomoću dijagrama i tematskih karata jezičnu, vjersku, obrazovnu, gospodarsku, narodnosnu i biološku strukturu stanovništva na primjerima iz svijeta i Hrvatske
- navodi primjere različitih pisama
- razlikuje važne jezike međunarodnoga sporazumijevanja od jezika s najvećim brojem govornika
- razlikuje vjeroispovijesti u Hrvatskoj\*
- identifikira demografske probleme na temelju biološke i gospodarske strukture

**Sadržaj za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda**

- Demografska obilježja Hrvatske i svijeta – biološka, narodnosna, vjerska, obrazovna i gospodarska struktura stanovništva.
- Demografski problemi proizašli iz biološke i gospodarske strukture stanovništva na primjerima iz Hrvatske i svijeta.
- Jezici i pisma u međunarodnome sporazumijevanju i komunikaciji.
- Tolerancija i poštovanje raznolikosti.

**ZADOVOLJAVAJUĆA**

- Uz učiteljevu pomoć navodi i opisuje osnovne strukture stanovništva te navodi primjere različitih pisama i jezike važne u međunarodnom sporazumijevanju.

**DOBRA**

- Opisuje osnovne strukture stanovništva na primjerima iz svijeta i Hrvatske s pomoću dijagrama i tematskih karata.
- Opisuje demografske probleme na temelju biološke i gospodarske strukture stanovništva na primjerima iz svijeta i Hrvatske.
- Navodi primjere različitih pisama i jezike s najvećim brojem govornika razlikujući ih od jezika važnih za međunarodno sporazumijevanje.
- Navodi primjer kulturne raznolikosti i opisuje pojam tolerancije.

**VRLO DOBRA**

- S pomoću dijagrama i tematskih karata objašnjava strukture stanovništva Hrvatske te ih uspoređuje s primjerima iz svijeta

**IZNIMNA**

- Identificira demografske probleme Hrvatske i svijeta na temelju biološke i gospodarske strukture.

**GEO OŠ B.A.6.4. Učenik razlikuje ruralna i urbana naselja, prepoznaje funkcije i njihov prostorni raspored te objašnjava hijerarhiju gradskih naselja na primjeru Hrvatske**

**Razrada ishoda**

- razlikuje urbana i ruralna naselja te način života u njima nabraja i opisuje gradske funkcije te objašnjava njihov utjecaj na prostor (rad, stanovanje, školovanje, turizam, trgovina, kultura...) i s njima povezane migracije
- identificira sustav naselja kao oblik prostorne organizacije i objašnjava hijerarhiju gradskih naselja
- razlikuje i pokazuje na geografskoj karti makroregionalne i regionalne centre u Hrvatskoj

**Sadržaj za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda**

- Urbana i ruralna naselja – razlike, specifičnosti načina života, gradske funkcije i s njima povezane migracije.
- Naselje kao oblik prostorne organizacije.
- Gradska naselja Hrvatske – makroregionalna i regionalna središta.

**ZADOVOLJAVAJUĆA**

- Razlikuje urbana i ruralna naselja te opisuje način života u njima, razlikuje i pokazuje na geografskoj karti makroregionalne i regionalne centre u Hrvatskoj i navodi nekoliko gradskih funkcija.

**DOBRA**

- Opisuje razlike između urbanih i ruralnih naselja.
- Opisuje više gradskih funkcija na primjeru vlastitoga grada ili najbližega
- grada. Identificira sustav naselja kao oblik prostorne organizacije na
- primjeru Hrvatske te na geografskoj karti Hrvatske i slijepoj karti Hrvatske
- imenuje makroregionalne i regionalne centre u Hrvatskoj.

**VRLO DOBRA**

- Objašnjava utjecaj gradskih funkcija na prostor i migracije te hijerarhiju gradskih naselja na primjeru Hrvatske služeći se geografskom kartom.

**IZNIMNA**

- Identificira i kartira funkcije na primjeru (dijela) najbližeg urbanog ili ruralnog naselja, skicira prostorni raspored funkcija te objašnjava utjecaj naselja na prostor i migracije u zavičaju.

## GEO OŠ B.6.5. Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze

### Razrada ishoda

- opisuje atmosferu te položaj i važnost troposfere
- opisuje vrijeme subjektivno i objektivno – objašnjava
- najvažnije klimatske elemente
- obrazlaže važnost prikupljanja podataka o vremenu i važnost vremenske prognoze
- opisuje da se zrak zagrijava od podloge te s tim povezuje pad temperature u troposferi s porastom nadmorske visine
- opisuje da se topli zrak (zagrijan od podloge) uzdiže, a hladan spušta – povezuje tlak zraka s nastankom vjetra i stabilnošću vremena, opisuje ciklonu i anticiklonu
- opisuje planetarne vjetrove i njihova obilježja
- razlikuje vrste padalina i opisuje njihov nastanak

### Sadržaj za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda

- Atmosfera te položaj i važnost troposfere.
- Klimatski elementi – temperatura zraka, tlak zraka, vjetar, naoblaka, vlaga u zraku, padaline.\*
- Utjecaj pojedinih klimatskih čimbenika na klimatske elemente i vrijeme.
- Subjektivni i objektivni opis vremena.
- Vremenska prognoza – sastavnice i važnost.

#### ZADOVOLJAVAJUĆA

- Opisuje atmosferu, položaj i važnost troposfere, subjektivni doživljaj vremena, navodi najvažnije klimatske elemente, planetarne vjetrove te razlikuje vrste padalina.

#### DOBRA

- Opisuje atmosferu, položaj i važnost troposfere.
- Navodi najvažnije klimatske elemente i planetarne vjetrove.
- Opisuje utjecaj nadmorske visine na promjenu temperature zraka.
- Prepoznaje ciklonu i anticiklonu kao područja niskoga i visokoga tlaka
- zraka.
- Povezuje tlak zraka s nastankom vjetra i stabilnošću vremena. Služi setermometrom. Opisuje uvjete nastanka pojedinih vrsta padalina.
- Opisuje vrijeme subjektivno te objektivno s pomoću sinoptičke karte imeteoroloških simbola.

#### VRLO DOBRA

- Opisuje obilježja planetarnih vjetrova, opisuje ciklonu i anticiklonu, opisuje tri načina nastanka padalina iz oblaka te obrazlaže važnost prikupljanja podataka o vremenu i važnost vremenske prognoze.

#### IZNIMNA

- Samostalno prikuplja podatke o vremenu, analizira ih i objektivno opisuje vrijeme.

## GEO OŠ B.6.6. Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacija klima

### Razrada ishoda

- opisuje revoluciju Zemlje, navodi trajanje i posljedice revolucije i nagutosti Zemljine osi te njihov utjecaj na klimu
- opisuje obilježja godišnjih doba prostora u kojemu živi
- pokazuje na geografskoj karti obratnice i polarnice
- imenuje na crtežu i određuje na geografskoj karti i globusu toplinske pojaseve te navodi njihove specifičnosti i povezuje ih s klimatskim obilježjima
- razlikuje vrijeme i klimu
- objašnjava utjecaj pojedinih klimatskih čimbenika na obilježja klime
- očitava/čita klimatski dijagram
- razlikuje klimatske razrede i na klimatskoj karti analizira njihov prostorni raspored
- analizira i uspoređuje tipove klima u Hrvatskoj s pomoću klimatskih dijagrama i tematske karte

### Sadržaj za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda

- Revolucija Zemlje – nagutost Zemljine osi, trajanje, posljedice te utjecaj na klimu.
- Toplinski pojasevi – prostorni obuhvat, povezanost obilježja s klimom.
- Vrijeme i klima – pojam i način određivanja.
- Utjecaj klimatskih čimbenika na obilježja klime – udaljenost od ekvatora, utjecaj kopna i mora, nadmorske visine, reljefa, morskih struja i revolucije Zemlje.
- Prostorni raspored klimatskih razreda na Zemlji prema Koppenu: A – tropske kišne klime, B – suhe klime, C – umjereno tople kišne klime, D – snježno – šumske klime, E – snježne klime).
- Prostorni raspored tipova klime u Hrvatskoj.

### ZADOVOLJAVAJUĆA

- Opisuje revoluciju Zemlje, navodi trajanje i posljedice revolucije i nagutosti Zemljine osi, opisuje obilježja godišnjih doba prostora u kojemu živi, navodi datume početaka godišnjih doba na sjevernoj hemisferi, pokazuje na geografskoj karti obratnice i polarnice, imenuje na crtežu toplinske pojaseve i navodi njihove specifičnosti te opisuje razliku između vremena i klime..

### DOBRA

- Opisuje revoluciju Zemlje s pomoću crteža, navodi trajanje i posljedice revolucije i nagutosti Zemljine osi.
- Određuje toplinske pojaseve na geografskoj karti i globusu i opisuje njihova obilježja. Objašnjava razliku između vremena i klime.
- Opisuje utjecaj pojedinih klimatskih čimbenika na obilježja klime.
- Opisuje prostorni raspored klimatskih razreda i tipova klime u Hrvatskoj s pomoću tematske karte svijeta i Hrvatske.
- Očitava klimatski dijagram.

### VRLO DOBRA

- Razlikuje klimatske razrede i na klimatskoj karti analizira njihov prostorni raspored,
- izdvaja umjerene klime kao dominantne u Hrvatskoj te analizira njihove klimatske dijagrame

### IZNIMNA

- Analizira i uspoređuje tipove klima u Hrvatskoj s pomoću klimatskih dijagrama i tematske karte te objašnjava važnost dugotrajnoga prikupljanja podataka o vremenu za utvrđivanje tipova klime.

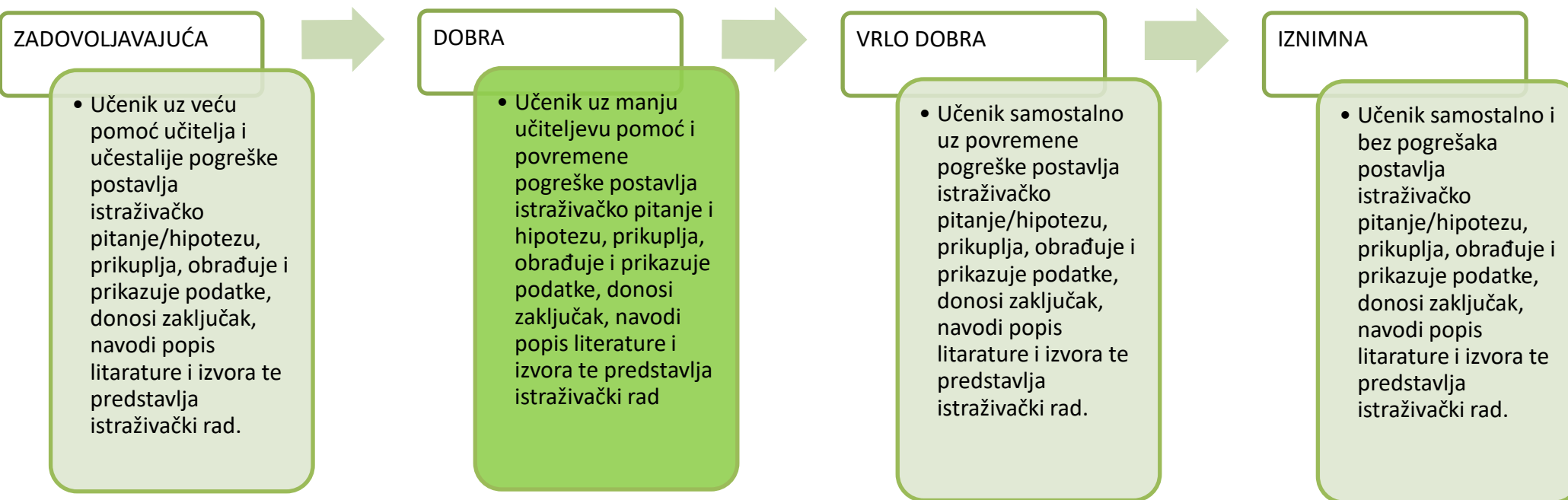
## GEO OŠ B.6.7. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a

### Razrada ishoda

- postavlja jednostavno istraživačko pitanje i hipotezu
- prikuplja podatke na terenu i/ili iz drugih izvora
- obrađuje podatke, prikazuje ih tablično i grafički (linijski i/ili stupčasti i/ili kružni dijagram) te donosi zaključak
- pravilno navodi popis literature i izvora
- predstavlja rezultate istraživačkoga rada

### Sadržaj za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda

- Analiza prostorne organizacije i procesa kroz istraživački rad uz korištenje geografske karte i IKT (postavljanje istraživačkog pitanja i hipoteze, prikupljanje i obrada podataka, tablični i grafički prikaz podataka, donošenje zaključka, navođenje literature i izvora podataka, predstavljanje rezultata istraživačkog rada).
- Tema istraživanja povezana je sa sadržajem ishoda iz 6.r.



**GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini**

#### Razrada ishoda

- obrazlaže potrebu zaštite prirode na primjerima iz Hrvatske
- razlikuje oblike zaštite prirode i imenuje na slijepoj karti stroge rezervate (SR), nacionalne parkove (NP), parkove prirode (PP), regionalne parkove (RP) i geoparkove (GP) u Hrvatskoj – objašnjava pojam i važnost baštine
- navodi primjere kulturne materijalne i nematerijalne baštine u Hrvatskoj
- pokazuje na geografskoj karti i prepoznaje na karakterističnim fotografijama hrvatske lokalitete s UNESCO-ova popisa svjetske baštine

#### Sadržaj za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda

- Baština – pojam, važnost, primjeri.
- Prirodna baština Hrvatske – obilježja i prostorni raspored strogih rezervata, nacionalnih parkova, parkova prirode, regionalnih parkova te geoparkova.
- Kulturna baština Hrvatske – posebnosti i prostorni raspored materijalne i nematerijalne kulturne baštine.
- Hrvatska baština na UNESCO-ovom popisu svjetske baštine – obilježja i prostorni raspored.
- Baština kao tvorbeni element nacionalnoga identiteta i gospodarski potencijal Hrvatske.

#### ZADOVOLJAVAJUĆA

- Objašnjava pojam baštine, razlikuje prirodnu od kulturne baštine i prepoznaje na fotografijama nekoliko hrvatskih NP-a, PP-a i lokaliteta s UNESCO-ova popisa svjetske baštine.

#### DOBRA

- Opisuje pojam i važnost baštine.
- Obrazlaže potrebu zaštite prirode na primjerima iz Hrvatske i zavičaja.
- Prepoznaje na fotografiji zaštićena područja Hrvatske, navodi oblike zaštite prirode (SR, NP, PP, RP, GP) s pomoću tematske karte i za svaku kategoriju zaštite pokazuje na geografskoj karti više primjera iz Hrvatske. Prepoznaje na fotografiji hrvatske lokalitete s UNESCO-ova popisa svjetske baštine.
- Navodi primjere kulturne materijalne i nematerijalne baštine u Hrvatskoj te ih prepoznaje na fotografijama.

#### VRLO DOBRA

- Imenuje na slijepoj karti sve SR-e i NP-e u Hrvatskoj te pokazuje smještaj na geografskoj karti i prepoznaje na karakterističnim fotografijama sve hrvatske lokalitete s UNESCO-ova popisa svjetske baštine.

#### IZNIMNA

- Objašnjava važnost baštine kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta, imenuje na slijepoj karti PP-e i RP-e u Hrvatskoj

**GEO OŠ C.B.6.2. Učenik analizira podatke o gospodarskoj razvijenosti i procjenjuje stupanj razvijenosti države te objašnjava važnost usklađivanja gospodarskoga napretka i održivoga razvoja Hrvatske**

**Razrada ishoda**

- analizira pokazatelje gospodarske razvijenosti (BNP, udio sektora djelatnosti, HDI)
- objašnjava važnost pojedinih djelatnosti za gospodarstvo zavičaja Hrvatske u okvirima održivoga razvoja

**Sadržaj za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda**

- Gospodarska razvijenost države.
- Pokazatelji gospodarske razvijenosti – BNP, udio sektora djelatnosti, HDI.
- Gospodarske djelatnosti i sektori gospodarstva.
- Međuovisnost prirodnih potencijala prostora i razvoja gospodarstva na primjerima iz zavičaja i Hrvatske.
- Gospodarski razvoj Hrvatske na principima održivosti.

**ZADOVOLJAVAJUĆA**

- Opisuje gospodarsku razvijenost, nabraja osnovne pokazatelje razvijenosti te povezuje djelatnost sa sektorom kojemu pripada.

**DOBRA**

- Opisuje gospodarsku razvijenost, razlikuje osnovne pokazatelje razvijenosti te povezuje gospodarske djelatnosti s pripadajućim sektorom.
- Opisuje važnost pojedinih djelatnosti za gospodarski razvoj zavičaja i Hrvatske.
- Opisuje važnost gospodarskoga napretka i održivoga razvoja.

**VRLO DOBRA**

- Objašnjava važnost pojedinih djelatnosti za gospodarstvo zavičaja i Hrvatske (turizam, promet, trgovina, industrija, energetika, proizvodni obrti, poljoprivreda, ribarstvo, šumarstvo) u okvirima održivoga razvoja.

**IZNIMNA**

- Analizira podatke i procjenjuje stupanj gospodarske razvijenosti te s pomoću tematske karte i grafičkih prikaza uspoređuje Hrvatsku prema pokazateljima gospodarske razvijenosti s drugim državama.

**GEO OŠ C.6.3. Učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske**

**Razrada ishoda**

- navodi definiciju tla te navodi i opisuje najčešće vrste tala u Hrvatskoj
- objašnjava međusobnu povezanost klime, tla, biljnoga i životinjskoga svijeta na primjerima iz Hrvatske
- objašnjava na temelju terenskoga istraživanja u zavičaju antropogeni utjecaj na tlo i živi svijet
- navodi načine očuvanja bioraznolikosti

**Sadržaj za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda**

- Vrste tla, biljni i životinjski svijet u Hrvatskoj.
- Međuovisnost klime, tla i živog svijeta na primjerima Hrvatske.
- Utjecaj čovjeka na bioraznolikost na primjerima iz zavičaja i Hrvatske.

**ZADOVOLJAVAJUĆA**

- Navodi definiciju tla, prepoznaje i opisuje najzastupljenije tlo, vegetaciju i životinjski svijet zavičaja te opisuje na temelju terenskog istraživanja u zavičaju antropogeni utjecaj na tlo i živi svijet.

**DOBRA**

- Navodi najčešće vrste tla u Hrvatskoj.
- Opisuje međusobnu povezanost klime, tla i biljnoga svijeta na primjerima iz Hrvatske.
- Na temelju terenskoga istraživanja u zavičaju opisuje utjecaj čovjeka na bioraznolikost.

**VRLO DOBRA**

- Objašnjava međusobnu povezanost klime, tla, biljnoga i životinjskog svijeta na primjerima iz Hrvatske.

**IZNIMNA**

- Objašnjava antropogeni utjecaj na tlo i živi svijet zavičaja te navodi načine očuvanja bioraznolikosti.

**GEO OŠ C.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada**

**Razrada ishoda**

- navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije
- razlikuje obnovljive od neobnovljivih izvora energije i objašnjava utjecaj njihova korištenja na okoliš
- navodi primjere onečišćenja okoliša na lokalnoj i globalnoj razini
- opisuje važnost selektiranja i recikliranja otpada
- navodi moguće mjere zaštite od onečišćenja
- samostalno ili u skupini istražuje u zavičaju vrste onečišćenja, analizira i prezentira prikupljene podatke te raspravlja o mogućim mjerama zaštite

**Sadržaj za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda**

- Prirodna bogatstva, sirovine i izvori energije.
- Obnovljivi i neobnovljivi izvori energije – korištenje i utjecaj na okoliš.
- Onečišćenje okoliša i mjere zaštite od onečišćenja na nacionalnoj i globalnoj razini.
- Selektiranje i recikliranje otpada.

**ZADOVOLJAVAJUĆA**

- Navodi izvore energije, prirodna bogatstva i sirovine te opisuje njihovu važnost
- i navodi primjere onečišćenja okoliša u prostoru u kojemu živi
- do kojih je došao istraživanjem.

**DOBRA**

- Navodi prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije.
- Razlikuje obnovljive od neobnovljivih izvora energije.
- Opisuje utjecaj korištenja izvora energije i sirovina na okoliš te daje primjer
- različitih vrsta onečišćenja na lokalnoj, nacionalnoj i globalnoj razini.
- Opisuje važnost selektiranja i recikliranja otpada te navodi osobni primjer.

**VRLO DOBRA**

- Navodi primjere onečišćenja na globalnoj razini, opisuje njihov utjecaj na okoliš, navodi moguće mjere zaštite od onečišćenja te objašnjava važnost selektiranja i recikliranja otpada..

**IZNIMNA**

- Istražuje i prikuplja podatke o onečišćenju prostora u kojemu živi, provodi jednostavnije analize prikupljenih podataka, prezentira ih te raspravlja o mogućim mjerama zaštite.